

Presentan propuesta de modificación curricular para Iniciación Universitaria

La participación de los docentes de este nivel es fundamental



PROPUESTA DE
MODELO EDUCATIVO PARA
INICIACIÓN UNIVERSITARIA

Iniciación Universitaria (IU), parte del proyecto educativo de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Escuela Nacional Preparatoria, comparte con los demás niveles las finalidades de formación integral centrada en sus estudiantes, con enfoques humanista, científico, cultural y democrático, que la orientan desde sus orígenes.

Así se definió este nivel de estudios en la reunión del Consejo Interno del plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto, en la cual se presentó el Proyecto de Modificación Curricular 2020-2022 para Iniciación Universitaria, en presencia de María Dolores Valle Martínez, directora general de la ENP; José Luis Buendía Uribe, titular de dicho plantel; María Josefina Segura Gortares, secretaria académica; Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo, secretaria de Planeación, y de la Comisión de Cambios de Programas de Estudio, integrada por profesores de IU y académicos de la Preparatoria, bajo la asesoría de la investigadora Bertha Orozco Fuentes del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM.

A través de sus 86 años de historia, Iniciación Universitaria ha tenido modificaciones relevantes como los cambios en los programas de estudio en 1996 y los que ahora se están generando, señaló José

Luis Buendía. Asimismo, recientemente se cumplieron diez años de la inauguración de sus nuevos edificios, que permiten mayor libertad a los alumnos, para el desarrollo de habilidades de acuerdo a su edad, lo cual ha fortalecido a la comunidad.

María Dolores Valle, al hacer referencia al inicio de los trabajos en conjunto con el equipo del plantel 2, afirmó que el proceso será transparente y habrá cercanía con los docentes de este recinto escolar, pues su participación es básica para enriquecer la propuesta. “Las aportaciones y los comentarios son muy importantes a fin de poder retribuir a este nivel de estudios con lo que realmente necesita”.

El proyecto

Ana Laura Gallegos, en representación de la citada comisión, expuso la propuesta de modelo educativo, el documento a partir del cual se desarrollarán los programas. A la fecha, dijo, se cuenta con un diagnóstico del plan de 1996, donde se indica que Iniciación Universitaria ofrece una educación integral a los alumnos equivalente a la educación secundaria básica y enriquecida por su carácter único de introducción a la vida universitaria.

Después del análisis de la visión educativa, del objetivo, de los perfiles, de la organización y del mapa curricular, destacó,

se observaron las siguientes oportunidades: construir un modelo educativo específico para IU que fije su rumbo; reconocer y analizar las identidades juveniles con el propósito de establecer puentes para dialogar, así como para generar posibilidades de formación y autoformación. Las aportaciones de las disciplinas, subrayó, son para formar a los estudiantes más pequeños como seres humanos, ciudadanos y universitarios; además, es necesario implementar líneas de formación de profesores e impulsar la investigación en docencia específica para este nivel.

Asimismo, se deberá crear un vínculo entre la primaria y el bachillerato, sin perder la identidad; ejercer la autonomía con base en los principios universitarios y en la legislación educativa nacional; trabajar con la perspectiva de género, los derechos humanos, el reconocimiento y la inclusión de las diversidades y las diferencias de identidad, físicas e interculturales.

La comisión trabajó con dicho diagnóstico en el proyecto que puso a consideración del consejo interno del plantel, a fin de difundirlo posteriormente entre la comunidad. El documento incluye los principios del modelo educativo en el sentido histórico-social, filosófico, pedagógico-didáctico y psicológico. En cuanto a la estructura curricular, se señalan distintas etapas: el primer año está considerado de inducción e identificación; el segundo, como formación cultural básica, y el tercero, como orientación y transición. Ahí mismo se ubican los campos de formación y se enfatizó que las asignaturas ya instauradas no cambiarán. También se halla el proceso educativo, los ejes transversales, los perfiles intermedios y el perfil de egreso.

Al final, se proyectó la agenda de trabajo, en la cual se inscriben un curso-taller, reuniones informativas y de las comisiones, y el inicio de trabajo de éstas con el objetivo de entregar las propuestas correspondientes a los programas de primer grado, en febrero del próximo año.